**Индекс дела 02 – 14**

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ТАМАЛИНСКОГО РАЙОНА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

с. Варварино Тамалинского района

Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина

(МБОУ СОШ с. Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина))

ул. Центральная, 9, с.Варварино Тамалинского района Пензенской области

телефон (8-4169) 3-97-17, Е-mail: tamalamouvarv@rambler.ru

ОКПО 47526152, ОГРН 1025801072527

ИНН/КПП 5832003362/583201001

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ с. Варварино

Тамалинского района Пензенской области

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Кабалина

Приказ № 77 от 31.08.2014 г.

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Азбука здоровья» 1 -2 класс**

**учителя начальных классов**

**Срок реализации программы: 1 года**

Принято на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от «30» августа 2014 г.

**Составитель: Дубовицкая Е.Б.**

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Азбука здоровья» 1 -2 класс**

**учителя начальных классов**

**Дубовицкой Е.Б.**

**2014-2015 учебный год**

«Здоровье – это ещё не всё, но всё без здоровья – ничто»

Сократ

**Пояснительная записка**

Поступление ребёнка в школу – первая большая и серьёзная ступень в его жизни.

От периода раннего детства – поры беспечных игр и достаточно большой свободы – дети переходят к новому напряжённому учебному труду, новому режиму, иному ритму жизни.

Все мы – родители, врачи, педагоги – хотим, чтобы наши дети хорошо учились, год от года становились сильнее, вырастали и входили в большую жизнь людьми не только знающими, но и здоровыми. Ведь здоровье – это бесценный дар, который даёт человеку природа. Без него жизнь не будет интересной и счастливой. Но часто мы, растрачиваем этот дар попусту, забывая, что потерять здоровье легко, а восстановить очень и очень трудно.

В процессе обучения в соответствии с идеями здоровьесберегающих образовательных технологий ставится задача сформировать у младших школьников необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Обучение младших школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства – актуальная задача современного образования. Предлагаемый курс занятия «Азбука здоровья» нацелен на формирование у ребёнка ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков учащихся по гигиенической культуре.

Курс «Азбука здоровья» должен стать «школой здорового образа жизни» учащихся, где любая их деятельность будет носить оздоровительно – педагогическую направленность и способность воспитанию у младших школьников потребность к здоровому образу жизни, формирование навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления здоровья.

Программа «Азбука здоровья» рассчитана на учащихся начальной школы и предназначена для работы в любой системе начального образования.

**Цель программы:**

Задачи программы:

Формирование у младших школьников мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление здоровья.

Развитие познавательной активности младших школьников, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора учащихся; развитие умения сравнивать, анализировать жизненные ситуации; развитие умения проводить самостоятельные наблюдения.

Воспитание у младших школьников потребностей к здоровому образу жизни

При решении задач обучения, развития и воспитания учащихся акцент делается на задаче развития: знания и умения являются не самоцелью, а средством развития интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческих способностей учащихся, личности ребёнка.

**Принципы построения программы:**

Данная программа позволяет реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования в Законе «Об образовании».

**Принцип сознательности** – нацеливает на формирование у обучаемых глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

**Принцип систематичности и последовательности** – проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового, и опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала. Систематически проводимые формы организации познавательной деятельности в сочетании со здоровьесберегающими мероприятиями приучат учащихся постоянно соблюдать оздоровительно воспитательный режим.

**Принцип повторения знаний, умений и навыков** является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности пожжет проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.

**Принцип постепенности**. Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка.

**Принцип индивидуализации** осуществляется на основе закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие. С учётом уровня индивидуальной подготовленности ученика, его двигательных способностей и состояния здоровья, намечают пути совершенствования умений и навыков.

**Принцип непрерывности** выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

**Принцип цикличности** способствует упорядочению процесса педагогики оздоровления. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность ученика к каждому последующему этапу обучения.

**Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей** учащихся является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий.

**Принцип наглядности** – обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств к процессу познания. Принцип наглядности направлен для связи чувственного восприятия с мышлением.

**Принцип активности** – предполагает в учащихся высокую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества.

**Принцип всестороннего и гармонического развития личности**. Содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее – физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое – развитие личности ребёнка.

**Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья школьника.**

**Принцип формирования ответственности у учащихся за своё здоровье и здоровье окружающих людей.**

Участники программы:

В реализации программы участвуют обучающиеся 1-2 класса .

Сроки реализации программы

1 год обучения- 16 часа;

Формы и режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Наполняемость группы – 17 человек.

Занятия в классе и в природе.

Уроки – путешествия.

Уроки – КВН.

Праздники.

Игры.

Викторины.

Экскурсии.

**Методы и приёмы работы.**

Эффективность занятий по программе в значительной степени будет зависеть от разнообразия средств и методов, которые использует учитель в своей работе. «Азбука здоровья» предусматривает следующие методы работы с детьми: занимательная беседа, рассказ, чтение, обсуждение детских книг по теме занятия, инсценирование ситуаций, просмотр мультфильмов, кинофильмов и др.

Чтобы изучение программы способствовало развитию учащихся, на занятиях необходимо использовать логические приёмы мышления: сопоставление, сравнение, выявление различий и сходства в различных жизненных ситуациях, выявление причин и др.

Результативность работы по программе «Азбука здоровья» во многом зависит от степени подготовленности педагога, его эрудиции и профессионализма. Учитель должен найти нужный тон в общении с учащимися, избегать назидательности, создавать на занятиях обстановку непринуждённости и взаимопонимания.

**Ожидаемые результаты**

**Личностные**

**Регулятивные**

**Познавательные**

**Коммуникативные**

Осознавать себя гражданином России и частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, одноклассниками, друзьями.

Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей.

Формулировать самому простые правила поведения в природе.

Испытывать чувство гордости за красоту родной природы.

Вырабатывать в противоречивых жизненных ситуациях правила поведения.

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.

Составлять план выполнения задач.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Составлять и отбирать информацию. Полученную из различных источников.

Предполагать, какая информация необходима.

Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.

При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её.

Учиться подтверждать аргументы фактами.

Организовывать учебное взаимодействие в группе.

Содержание программы

1-2 класс

Дружи с водой (1ч)

Советы доктора Воды. Друзья Вода и Мыло.

Забота об органах чувств (2ч)

Глаза – главные помощники человека. Чтобы уши слышали. Зачем человеку кожа.

Надёжная защита организма. Если кожа повреждена.

Уход за зубами (1 ч)

Почему болят зубы. Чтобы зубы были здоровыми. Как сохранить улыбку красивой.

Уход за руками и ногами (1 ч)

«Рабочие инструменты» человека.

Как следует питаться (1ч)

Питание – необходимое условие для жизни человека. Здоровая Пища для всей семьи.

Как сделать сон полезным (1 ч)

Сон – лучшее лекарство.

Настроение в школе (1 ч)

Как настроение?

Настроение после школы(1ч)

Я пришёл из школы.

Поведение в школе (1ч)

Я – ученик.

Вредные привычки (1 ч)

Мышцы, кости и суставы (1 ч)

Скелет – наша опора. Осанка – стройная спина.

Как закаляться (1 ч)

Если хочешь быть здоров.

Как правильно вести себя на воде (1 ч

Доктора природы(1ч)

Литература

Гостюшин А.В. «Основы безопасности жизнедеятельности»: Учебник, 1-4 кл. М.1997г.

Обухова «Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы».-М., ВАКО 2007г.

«Мир детства: Младший школьник» М., 1988г.

«Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей» \под Сократова.

М..2005г.

Урунтаева Г.А. «Как я расту: Советы психолога родителям» М., 1996г.

Юдин Г.Н. «главное чудо света» М., 1991г.

**Тематическое планирование**

Курса «Азбука здоровья».

1-2 класс -16 час.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов | Дата |
|  | Дружи с водой. | 1 |  |
|  | Забота об органах чувств. | 2 |  |
|  | Уход за зубами. | 1 |  |
|  | Уход за руками и ногами. | 1 |  |
|  | Забота о коже | 1 |  |
|  | Как следует питаться | 1 |  |
|  | Как сделать сон полезным. | 1 |  |
|  | Настроение в школе | 1 |  |
|  | Настроение после школы | 1 |  |
|  | Поведение в школе | 1 |  |
|  | Вредные привычки. | 1 |  |
|  | Мышцы, кости и суставы | 1 |  |
|  | Как закаляться. | 1 |  |
|  | Как правильно вести себя на воде | 1 |  |
|  | Доктора природы | 1 |  |

Всего: 16 час.

**Индекс дела 02 – 14**

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ТАМАЛИНСКОГО РАЙОНА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

с. Варварино Тамалинского района

Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина

(МБОУ СОШ с. Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина))

ул. Центральная, 9, с.Варварино Тамалинского района Пензенской области

телефон (8-4169) 3-97-17, Е-mail: tamalamouvarv@rambler.ru

ОКПО 47526152, ОГРН 1025801072527

ИНН/КПП 5832003362/583201001

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ с. Варварино

Тамалинского района Пензенской области

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Кабалина

Приказ № 77 от 31.08.2014 г.

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**“Азбука нравственности”**

**Срок реализации программы: 1 года**

Принято на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от «30» августа 2014 г.

**Составитель: Дубовицкая Е.Б.**

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**“Азбука нравственности”**

**Направление:** Духовно-нравственное направление

**Вид деятельности:** Проблемно-ценностное общение

**Возраст школьников:** 6-8 лет

**Учитель: Дубовицкая Е.Б.**

**1. Пояснительная записка**

1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации*.

Актуальностьпрограммы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

2. Цель и задачи программы.

**Цель** **программы**: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

**Задачи**:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

3. Отличительные особенности программы.

4. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

*«Уроки нравственности»* должны быть эмоциональными, строиться на непроизвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям за­вершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с роди­телями. Важно от­метить всех, кто выполнил домашнюю работу. На уроках нравственности важна активность школьника, его уча­стие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объясне­ния и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, за­ставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

5. Уровень результатов работы по программе.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

**1-2 класс (16ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем.** | **Кол-во**  **часов** |
|  | **Раздел № 1**  **Правила поведения в школе** | **6** |
| 1. | Правила поведения на уроке и на перемене. | 1 |
| 2. | Правила поведения в общественных местах. | 1 |
| 3. | Правила поведения в гардеробе. | 1 |
| 4. | Правила поведения в столовой. | 1 |
| 5. | Правила поведения в библиотеке. | 1 |
| 6. | Правила поведения в школьном дворе. | 1 |
|  | **Раздел № 2**  **О добром отношении к лю­дям** | **10** |
| 7. | Что такое «добро и зло». | 1 |
| 8. | Что такое «добро и зло». | 1 |
| 9. | «Ежели вы вежливы». | 1 |
| 10. | «Ежели вы вежливы». | 1 |
| 11. | Добрые и не добрые дела. | 1 |
| 12. | Добрые и не добрые дела. | 1 |
| 13. | Ты и твои друзья. | 1 |
| 14. | Ты и твои друзья. | 1 |
| 15. | Помни о других – ты не один на свете. | 1 |
| 16. | Помни о других – ты не один на свете. | 1 |

**3. Содержание программы**

**1-2 класс (16 час.)**

|  |
| --- |
| Раздел 1: Правила поведения в школе (6ч)  Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.  Раздел 2: О добром отношении к людям (10ч)  Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете. |

**4. Методическое обеспечение программы**

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

5. **Предполагаемые результаты реализации программы**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Особенности возрастной категории** | **Действия педагога** |
| **1 уровень**  **(1 -2 класс) Приобретение школьником социальных знаний** | Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность | Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по *само*воспитанию (самоизменению) . |

**6. Список литературы**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.

3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравст­венности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.

4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.

5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся 9 начальное общее образование) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.

6. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.

7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.

9. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.

10. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.

**Индекс дела 02 – 14**

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ТАМАЛИНСКОГО РАЙОНА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

с. Варварино Тамалинского района

Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина

(МБОУ СОШ с. Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина))

ул. Центральная, 9, с.Варварино Тамалинского района Пензенской области

телефон (8-4169) 3-97-17, Е-mail: tamalamouvarv@rambler.ru

ОКПО 47526152, ОГРН 1025801072527

ИНН/КПП 5832003362/583201001

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ с. Варварино

Тамалинского района Пензенской области

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Кабалина

Приказ № 77 от 31.08.2014 г.

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Рабочая программа внеурочной занятости

«Волшебная кисточка»

1-2 класс

**Срок реализации программы: 1 года**

Принято на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от «30» августа 2014 г.

Рабочая программа внеурочной занятости

«Волшебная кисточка»

1-2 класс

Учитель: Дубовицкая Е.Б.

**2014-2015 г.**

**Структура рабочей программы внеурочной занятости «Волшебная кисточка»**

1. **Пояснительная записка**

Программа «Волшебная кисточка» является модифицированной и **имеет** художественно-эстетическую направленность. Программа предназначена для внеурочной и кружковой работы с детьми младшего школьного возраста и рассчитана на 1 год обучения.

**Актуальность программы**

В наш стремительный век необходимо в раннем возрасте заложить гармоничное представление о мире и правильное отношение к действительности, которое возможно только на основе нравственных и духовных ценностей. Очень важно детям раскрыть предназначение искусства, служащее, прежде всего духовной пищей, представляющей совокупность красоты и высоконравственного, доброго смысла.

Младшего школьника нашего времени необходимо развить, как творческую личность, помочь выбрать путь в «большое искусство», являясь посредником между собой и нежной, хрупкой, эмоциональной и отзывчивой на все новое и неизведанное, душой ребенка.

**Новизна программы.**

В изобразительной деятельности ребенок обогащает свои представления о мире, самовыражается, пробует свои силы и совершенствует способности. Именно поэтому невозможно обойтись только традиционными дидактическими методами обучения, вынуждающих детей действовать в рамках предложенных им схем, образцов, представлений. Необходимо применять новые методы и технологии, которые развивают воображение, побуждают детей к экспериментированию с красками, бумагой, пластилином, а не просто вынуждают механически выполнять то, что предлагает им педагог.

Задача педагога предоставить свободу в отражении своего видения мира доступными для ребенка художественными средствами. Такой подход раскрепощает ребенка. Он уже не боится, что у него что-то не получится. На занятиях создаются условия свободного творчества: ребенок может делать на листе пятна, мазки, раскрепощено работать кистью и карандашом во всех направлениях, применять сочетание разных художественных материалов и техник исполнения.

Художественный образ лежит в основе передаваемого детям эстетического опыта и является связующим понятием в системе эстетического воспитания, обучения и развития младших школьников. Использование в работе музыкальных и литературных образов повышает художественно-творческую активность детей, которая начинает проявляться уже в момент возникновения замысла, в процессе обсуждения будущей работы.

Объясняя детям, что художник не глазами, а душой смотрит на мир, стремясь увидеть его суть, любуясь им. Необходимо подвести детей к пониманию того, чтокрасота в природе, красота и добро в жизни, красота в искусстве неотделимы.

**Цель программы** - развитие художественно-творческих способностей младших школьников посредством изобразительной деятельности.

**Задачи:**

1. Содействие овладению элементарными навыками и умениями изобразительной деятельности, усвоению знаний о разнообразных материалах, используемых на занятиях рисованием;
2. ознакомление детей с нетрадиционными техниками изображения, их применением, выразительными возможностями, свойствами изобразительных материалов;
3. содействие формированию специальных графических умений и навыков (элементарные смешения цветов, формирование навыков размещения изображения в зависимости от расположения листа бумаги, ее структуры);
4. создание условий для формирования творческой активности и художественного вкуса;
5. развитие мелкой моторики, зрительной памяти, глазомера;
6. формирование чувства цвета, формы;
7. воспитание выдержки, волевого усилия, способности быстро переключать внимание;
8. содействовать формированию обычных учебных умений и навыков (правильно сидеть за партой, правильно организовать свое учебное место, держать лист бумаги, размещать на нем изображение);

**Структура программы.**

Развитие учащихся предлагается осуществлять по следующим направлениям:

**1.Образно-семантическое:**  
- раскрытие средств художественной выразительности разных видов искусств;   
- развитие ассоциативного мышления в процессе создания учащимся художественных образов, раскрытия идеи и системы образов при обсуждении художественного произведения;  
- раскрытие зависимости художественной формы от цели творческого замысла.   
 Обращение к различным видам искусства, разными способами, интерпретирующими одну и ту же тему, помогает увидеть ассоциативные связи и осознать их роль в творческой деятельности. В современном мире наблюдается тенденция к визуальной коммуникации: представление текстов в виде условных изображений, символов и т.п.

**2. Поисково-системное**, направленное на выработку у учащихся навыков:   
- сбора информации из различных источников (книг, словарей, видео и аудио средств, интернета);   
- систематизации тематического материала для нахождения связей между частным и общим.   
 Педагогу предлагается использовать методические приёмы, помогающие раскрытию и усвоению ключевых понятий, художественных терминов, определенных программой (например, на уроке учащимся рекомендуется вести словарь для записи новых слов, иллюстрируя их рисунком, аппликацией, картинкой из журнала, открыткой и пр.)

**3. Сравнительно-оценочное:**- развитие чувства гармонии и формирование критериев оценки произведений искусства на основе изучения родной культуры и культуры других народов;

- формирование умений отстаивать свое мнение и воспринимать другие точки зрения.   
 Целесообразно на каждом занятии обсуждать все выполненные работы. Каждый ребенок должен иметь возможность рассказать о своей работе, а также отстаивать свою точку зрения на создание того или иного произведения, используя художественные термины.

**4. Технологическое:**- обучение способам работы с различными художественными материалами в разных техниках исполнения;

- знакомство с различными нетрадиционными художественными приемами рисования, формами работы при подготовке, разработке и показе творческих работ, в том числе с помощью технических средств (видеокамера, компьютер и т.д.);   
- формирование умений работы в коллективе и малых группах.   
 В настоящее время развитие информационных технологий требует воспитания навыков общения нового свойства, то есть каждый ребенок должен научиться работать с техническими средствами, в т.ч. компьютером, используя их как инструмент для осуществления своей творческой деятельности.

**Объем часов и возрастная характеристика учащихся**

Первый год обучения – 1 класс – 10 часа;

Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся, а также с учетом уровня развития детей.

Чтобы решить основные учебные задачи, используются традиционные методы ведения занятий и новые педагогические технологии, различные типы уроков: комбинированное занятие, групповые занятия, коллективная работа, занятие-игра, урок-экскурсия, пленэр, диалог и постановка творческих задач с индивидуальным подходом к каждому ребёнку. Занятия включают в себя теоретическую, практическую, аналитическую части.

Программа носит и инновационный характер, так как в системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития творчества детей: кляксография, граттаж, набрызг, монотипия, рисование отпечатком руки, пальцев, рисование с использованием природного материала, тампонированием, техника по-сырому, рисование по точкам, рисование листьями, рисование примакиванием, рисование ладошками и т.д.

Усложнение обучения нетрадиционными техниками рисования учащихся происходит в следующих направлениях:

- от рисования отдельных предметов к рисованию сюжетных эпизодов и далее к сюжетному рисованию;

- от применения наиболее простых видов нетрадиционной техники изображения к более сложным;

- от применения в рисунке одного вида техники к использованию смешанных техник изображения;

- от индивидуальной работы к коллективному изображению предметов, сюжетов.

**Основные принципы**, заложенные в основу творческой работы:

- принцип ***творчества*** (программа заключает в себе неиссякаемые возможности для воспитания и развития творческих способностей детей);  
- принцип ***научности*** (детям сообщаются знания о форме, цвете, композиции и др.);   
- принцип **доступности** (учет возрастных и индивидуальных особенностей);   
- принцип ***поэтапности*** (последовательность, приступая к очередному этапу, нельзя миновать предыдущий);  
- принцип ***динамичности*** (от самого простого к более сложному);  
- принцип ***сравнений*** (разнообразие вариантов заданной темы, методов и способов изображения, разнообразие материала);  
- принцип ***выбора*** (решений по теме, материалов и способов без ограничений);  
- принцип ***сотрудничества*** (совместная работа с родителями);

Реализация программы основана на приобщение детей к миру прекрасного, развитие активного интереса к изобразительному искусству. Возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста позволяют ставить перед ними посильно сложные изобразительные задачи: передавать в рисунках, аппликациях предметы разнообразных форм, величины, пропорции. Необходимо уделять особое внимание развитию у детей цветового восприятия, которое очень важно как для сюжетного, так и для декоративного рисования.

На занятиях дети также научаются бережно относиться к художественным материалам, у них формируются навыки культуры трудовой деятельности: планирование будущей работы, самоконтроль за своими действиями в процессе выполнения работы. Стремление достичь качественных результатов говорит об их настойчивости, способности к преодолению трудности. При выполнении коллективных работ дети обучаются способам сотрудничества: договариваются об этапах работы над общей композицией рисунка. Уроки-экскурсии и пленэр позволяют учащимся параллельно с обучением и оздоравливаться.

1. **Тематический план программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Наименование разделов/модулей, тем* | *Всего, час* | *Количество часов* | | | | | | | | *Характеристика деятельности обучающихся* |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
|  |  |  | аудиторные | внеаудиторные | аудиторные | внеаудиторные | аудиторные | внеаудиторные | аудиторные | внеаудиторные |  |
| 1. | Знакомство с волшебными красками | 8 | 5 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Чем и как рисуют художники |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | Экскурсионно-краеведческая деятельность |
| 1.2 | Три волшебных цвета |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Коллективная деятельность |
| 1.3 | Рудуга-дуга - все цвета собрала |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Художественно-творческая деятельность |
| 1.4 | Мои веселые ладошки |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Игровая деятельность |
| 1.5 | Бусинки для теплого солнышка |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Коллективная и развлекательная деятельность |
| 1.6 | Холодный дождик |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Художественно-эстетическая деятельность |
| 1.7 | Небесные переливы |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | Оздоровительная и познавательная деятельности |
| 1.8 | Золотая осень |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | Экскурсионно-познавательная деятельность |
| 2. | Художник любуется природой | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Осенний день |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | Творческая деятельность |
| 2.2 | Осенний натюрморт |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | Соревновательная, творческая деятельность |
| итого | | 10 | 5 | 3 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |

1. **Содержание программы**
2. **Знакомство с волшебными красками.**

**Тема №1.**  ***Чем и как рисуют художники.***

Экскурсия в мастерскую художника. Правила поведения в общественных местах. Вводная беседа. Знакомство с художественными инструментами и материалами, различными техниками изобразительной деятельности, творчеством художников нашего города, края.

**Тема №2**. ***Три волшебных цвета.***

Коллективная работа. Изучению трех основных цветов: красного (Красник - озорник), синего (Синик – шалун) и желтого (Желтик – весельчак) вместе доброй и злой феями – белой и черной красками. Рисование акварелью воздушных шаров способом примакивания кусочком поролона, и украшение ими комнаты. Во время творческой работы ребят звучит музыка. Диагностика творческого потенциала.

**Тема №3.** ***Радуга-дуга – все цвета собрала.***

Изучение всех цветов радуги, цветовой спектр, цветовой круг. Повторение трех основных цветов и знакомство с тремя дополнительными цветами - оранжевым, фиолетовым и зеленым цветами. Изображение акварелью под веселую музыку радостную Радугу-дугу. Выставка работ учащихся.

**Тема №4. *Мои веселые ладошки.***

Знакомство учащихся с нетрадиционной техникой исполнения - рисование ладошками. С помощью демонстрационных схем в ходе игры ребята обводят свои ладошки, а затем, дорисовывая им, необходимые элементы превращают их в прекрасные композиции. Игра «Хоровод красок». Выставка работ учащихся.

**Тема №5.** ***Бусинки для теплого солнышка*.**

Коллективная работа. Знакомство с теплыми оттенками цвета. Изучение понятий «узор» и «орнамент», «геометрическая форма». Закрепление навыков работы по трафарету. Каждый учащийся украшает свой круг, вырезанный по трафарету, узорами только теплых оттенков. Практическая работа учащихся ведется под музыку. В конце занятия все кружочки-бусинки прикрепляем к солнышку на доске.

**Тема №6. *Холодный дождик.***

Введение в тему. Знакомство с холодными оттенками по сказке «Кап и Капелька». Работа в группах. Каждая группа получает листочки с узорами в виде капельки и превращает капли в животных. Пальчиковая игра «Что делать после дождика». Выставка работ учащихся.

**Тема №7*. Небесные переливы.***

Экскурсия на улицу. Беседа «Краски неба и краски моего настроения изменчивы». Пленэрное занятие: рисование на природе двух разнохарактерных рисунка с изображением неба. Учащиеся знакомятся с понятием «пленэр», учатся работать на природе, улице. Работа ведется гуашью, с использованием белой и черной красок. Выставка работ учащихся.

**Тема №8. *Золотая осень.***

Занятие проводится в городском парке. Во время занятия на пленэре под демонстрационные репродукции ребята читают стихи об осени. Знакомятся с творчеством И.Левитана, его произведение «Золотая осень», а также с помощью необходимой аппаратуры прослушивают музыкальное произведение П.И.Чайковского «Времена года». Затем ребята с натуры акварелью изображают красочные осенние листья, закрепляя навыки работы на палитре.

1. **Художник любуется природой.**

**Тема №9. *Осенний день.***

Рисование с помощью осенних листочков акварелью «по – сырому», т.е. на влажной бумаге. Ребёнок покрывает листочки разных деревьев, собранные на предыдущем уроке на экскурсии, красками разных цветов, затем прикладывает его к смоченной бумаге окрашенной стороной для получения отпечатка. Каждый раз берется новый лист. От разного дерева. Полученный рисунок дорисовывают красками по своему желанию, затем выставляют на доске.

**Тема №10**. ***Осенний натюрморт***.

Занятие проходит на природе в виде соревнований (школьной площадке, парке ит.д.). Ребята приносят с собой различные фрукты и овощи, осенние листья, цветы, из которых составляют различные натюрморты. Работают ребята в малых группах, придумывают названия своим натюрмортам, представляют на выставке.

**4.Предполагаемые результаты реализации программы**

В данной программе учитываются все уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности.

В программе уделено внимание взаимодействию первоклассника с учителем как значимым для него положительным опытом в работе.

Также немало важно значение имеет дружелюбное взаимодействие учащихся в коллективе и малых группах, так как именно в такой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных навыков, знаний, начинает их ценить.

Особое внимание в программе уделено самостоятельному достижению результатов. Ведь именно в самостоятельном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где встречаются незнакомые люди, не всегда положительно к нему настроены, юный человек действительно становится социальным деятелей, гражданином, свободным человеком.

У учащихся формируются в результате благоприятной внеурочной деятельности коммуникативные, этические, социальные, гражданские компетентности.

На протяжении всей работы в программе учитывается здоровьесберегающий аспект. Учащиеся параллельно с обучением закаляются и оздоравливаются.

Именно такая атмосфера способствует продуктивному обучению, в приобретении и закреплении умений и навыков.

К концу обучения учащиеся должны знать:

- правила безопасности и личной гигиены;

- название материалов и инструментов и их назначение;

- названия основных и составных цветов и элементарные правила их смешивания;

- применение орнамента в жизни, его значение в образе художественной вещи;

- основные жанры изобразительного искусства (пейзаж, портрет, натюрморт);

Должны уметь:

- правильно держать кисточку, карандаш, выполнять ими формообразующие движения;

- пользоваться изобразительными материалами (гуашевые и акварельные краски, восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши и т. д.);

- использовать в работе различные нетрадиционные техники рисования (монотипия, «по-сырому», мятая бумага, кляксография и т.д.);

- определять теплые и холодные, темные и светлые цвета и их оттенки;

- рисовать от руки простые фигуры, элементы (круги, квадраты, треугольники, овалы и т. д.);

- рисовать предметы с натуры и по представлению, передавая характерные особенности (форму, строение, цвет);

- изображать предметы крупно, полностью используя лист бумаги.

**Индекс дела 02 – 14**

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ТАМАЛИНСКОГО РАЙОНА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

с. Варварино Тамалинского района

Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина

(МБОУ СОШ с. Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина))

ул. Центральная, 9, с.Варварино Тамалинского района Пензенской области

телефон (8-4169) 3-97-17, Е-mail: tamalamouvarv@rambler.ru

ОКПО 47526152, ОГРН 1025801072527

ИНН/КПП 5832003362/583201001

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ с. Варварино

Тамалинского района Пензенской области

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Кабалина

Приказ № 77 от 31.08.2014 г.

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

ПРОГРАММА  
  
внеурочной деятельности для 1-2 класса  
  
«Книжное царство»

**Срок реализации программы: 1 года**

Принято на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от «30» августа 2014 г.

**.**

ПРОГРАММА  
  
внеурочной деятельности для 1-2 класса  
  
«Книжное царство»  
  
  
  
  
  
**Возраст детей: 7-8 лет**  
  
**Срок реализации: 1 год**  
  
**Количество часов: 10**  
  
  
**Программу разработала**  
  
**Дубовицкая Елена Борисовна**  
  
  
  
  
**Структура программы**

1. **Пояснительная записка.**
   1. Цель и задачи программы.
   2. Знания и умения.
   3. Формы работы.
   4. Ожидаемые результаты.

1.5. Материально-технические ресурсы.

1. **Тематическое планирование и содержание занятий.**
   1. Тематическое планирование.
   2. Содержание занятий.
   3. Литература.

**Пояснительная записка**  
  
  
Велика роль книги в воспитании школьников. Важно у школьников пробудить интерес к чтению книг с первых дней пребывания в школе. Разнообразны виды и формы работы с книгой, но все они подчинены общей цели – развитию у ребенка навыков чтения. Планируемая работа направлена на расширение и углубление интересов детей. Данная программа решает проблему обогащения познавательной деятельности.  
  
Познавательная деятельность является одним из самых распространенных видов внеурочной деятельности детей. Она организована в форме библиотечных уроков. Данная программа представляет возможность достичь воспитательных результатов с детьми во внеурочной познавательной деятельности.  
  
**^ Актуальность программы**:  
  
- расширение и углубление читательских интересов;  
  
- воспитание любви к книге и чтению;  
  
Отличительная черта программы в том, что она способна сформировать основы библиотечной грамотности детей.  
  
Сказки являются неотъемлемой частью библиотечных уроков. Дети и сказка – неразделимы. На занятиях дети знакомятся с творчеством и произведениями детских писателей. Им дается возможность ближе познакомиться с русскими сказками и сказками татарских писателей. Занятия ведутся на двух языках: на русском и на родном-татарском.  
  
  
**Цель:**   
  
- формирование начальных знаний, умений и навыков по работе с книгой, приобщение детей к библиотеке и систематическому чтению.  
  
  
**^ Задачи:**  
  
**Образовательные:**  
  
- расширение кругозора;  
  
**Воспитательные:**  
  
- воспитание любви к книге, к чтению  
  
**Развивающие:**  
  
- развитие познавательных интересов, любознательность;  
  
- развитие читательских интересов.  
  
  
**^ Основные направления:**  
  
- научно-познавательное.  
  
  
Дети должны приобрести следующие  
  
**знания и умения:**  
  
- знания о роли и пользе книги;  
  
- знания об источниках информации, информацию о детских писателях;  
  
- знать правила пользования библиотекой;  
  
- знать правила обращения с книгами;  
  
- умение ориентироваться в библиотеке;  
  
- умение самостоятельно выбирать книгу;  
  
- умение бережно обращаться с книгами;  
  
**^ Формы работы**:  
  
- игры с комбинации с чтением и беседами;  
  
- игры- путешествия;  
  
- экскурсии;  
  
- литературные викторины, конкурсы;  
  
- чтение сказок, обсуждение;  
  
- инсценировка сказок;  
  
- сюжетно-ролевые игры.  
  
Использование игровых форм, красочных наглядных пособий, технических средств, проведение экскурсий, способствуют развитию познавательной активности, воспитанию любознательности.   
  
Введение в урок игр, игровых упражнений, физкультминуток позволяет свести до минимума утомляемость и напряжение ребенка. Увлеченные игрой, дети легче приобретают знания, усваивают материал и закрепляют его.  
  
  
**^ Ожидаемые результаты:**  
  
**1. Результаты первого уровня:**   
  
- приобретение школьниками знаний о книге и пользе книги;  
  
- о правилах поведения в библиотеке;  
  
- о правилах обращения с книгой;  
  
- о способах самостоятельного поиска, нахождения информации;  
  
- обогащение познавательной деятельности;  
  
- расширение кругозора детей;  
  
- повышения числа читателей библиотеки;  
  
- переход к самостоятельному чтению;  
  
- готовность детей к усвоению нового, получение удовольствия и радости от чтения;  
  
  
Программа рассчитана на 10 час., для учащихся 1-2 класса.  
  
К реализации программы должны быть привлечены следующие **материально-технические ресурсы:**  
  
- книги (сказки различных авторов, народные сказки, рассказы, загадки);  
  
- иллюстрации к сказкам;  
  
- компьютерная техника;  
  
- готовые презентации к занятиям;  
  
- игрушки (герои сказок), костюмы сказочных героев и т.д.  
  
  
**^ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **занятия** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводное занятие. Игра-путешествие «В страну Знаний». | 1 |
| 2 | Игра-путешествие «В гостях у сказки». | 1 |
| 3 | Русская народная сказка «Репка». Чтение. Обсуждение. | 1 |
| 4 | Русская народная сказка «Теремок». Чтение. Обсуждение. Инсценировка. | 1 |
| 5 | «Сказка в красках». Конкурс рисунков. | 1 |
| 6 | "В гостях у сказочных героев". Игра-путешествие. | 1 |
| 7 | Урок-путешествие «В гостях у Мойдодыра». Чтение. | 1 |
| 8 | Игра «Угадай литературный персонаж». | 1 |
| 9 | Чтение сказки «Красная шапочка». Обсуждение. | 1 |
| 10 | Заключительное мероприятие «Книжкины именины». | 1 |
|  | **Итого** | **10 час.** |

2014 г. **Индекс дела 02 – 14**

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ТАМАЛИНСКОГО РАЙОНА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

с. Варварино Тамалинского района

Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина

(МБОУ СОШ с. Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина))

ул. Центральная, 9, с.Варварино Тамалинского района Пензенской области

телефон (8-4169) 3-97-17, Е-mail: tamalamouvarv@rambler.ru

ОКПО 47526152, ОГРН 1025801072527

ИНН/КПП 5832003362/583201001

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ с. Варварино

Тамалинского района Пензенской области

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Кабалина

Приказ № 77 от 31.08.2014 г.

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

внеурочной деятельности (ФГОС)  
  
кружка **«Танцевальный»**  
  
для учащихся 1-2 класса

**Срок реализации программы: 1 года**

Принято на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от «30» августа

**.**

Рабочая  
  
образовательная программа   
  
внеурочной деятельности (ФГОС)  
  
кружка **«Танцевальный»**  
  
для учащихся 1-2 класса   
  
на 2014 – 2015 учебный год  
  
  
  
  
**^ Пояснительная записка**  
  
  
Искусство танца – великолепное средство воспитания маленького человека.  
  
Оно обогащает духовный мир, помогает ребенку раскрыться как личность. Органическое соединение движения, музыки, игр формирует атмосферу положительных эмоций, которые раскрепощают ребенка, делают его поведение естественным и красивым.  
  
  
**^ Цель программы:**   
  
Создать условия для формирования творческой личности ребенка, организовать деятельность учащихся таким образом, чтобы дети понимали и принимали друг друга, творчески развивались.  
  
  
**Задачи программы:**

* воспитывать любовь к искусству;
* учить воспринимать танец как праздник души и тела;
* обучение основам теории и практики в ритмике движений;
* формировать у детей правильную осанку, правильную координацию движений, утонченную пластику;
* формировать чувство ритма, понимать характер мелодии;
* развивать художественный вкус и творческую фантазию.

**Условия реализации программы**

1. Дети, желающие получить дополнительные знания по данному направлению.
2. Занятия будут проходить в после урочное время.
3. Есть возможность регулярно выступать на праздниках разного уровня.

4. Наличие специальной литературы, дисков, ИКТ  
  
5. Участие родителей.  
  
  
В соответствие с концепцией учебного плана, принятой в ОУ, программа курса рассчитана на 13 часов в год.  
  
  
  
  
**^ Тематическое планирование:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Оборудование. | Примечание |
| 1 | Техника безопасности на кружке. |  |  |
| 2 | Танцевать – это красиво! | Диск, ИКТ (ежедневно) | Разминка на каждом занятии. |
| 3 | Танцы- способ укрепления здоровья. |  |  |
| 4 | Танец как способ раскрытия внутреннего мира человека. |  | Индивидуальное Д.з. |
| 5 | Музыка и танец. |  |  |
| 6 | Танец и темперамент ребенка. |  |  |
| 7 | Разминка. Сказка в танце. | Печатный текст сказки (выбор детей), подобрать музыку под каждый характер персонажа | Выступление! |
| 8 | Танцуют все! |  | Работа в группе. |
| 9 | Как по нотам. Отработка танцевальных движений. |  |  |
| 10 | Играю под музыку. |  | Муз. Игры «Тень», «Запрещенное движение», «зеркало». |
| 11 | Воспитание чувства ритма. |  | Выступление! |
| 12 | Групповые игры под музыку. |  | Развитие ритма и музыкального слуха. |
| 13 | Истоки хореографии. |  |  |

**^ В результате работы по программе кружка «Танцевальный» обучающиеся**  
  
**должны знать:**

* и понимать средства выразительности;
* овладеть основами изобразительных техник (гуашь в монотипии, коллаж) и декоративно-прикладной работы (бумажная пластика, техника изонить) и на этой основе формирование трудовых умений и навыков;
* стилизации натуральных форм живой и неживой природы и на этой основе развитие аналитических способностей, зрительной памяти, пространственных представлений, творческого воображения;

**должны уметь:**

* умение доводить работу до полного завершения, через что прививается культура труда;
* воплощать свои фантазии, уметь выражать свои мысли;
* составлять шрифтовые сочетания, композиции, узоры;
* навыки работы с бумагой (бумажная пластика);
* навыки в оформительской деятельности;
* первичные навыки работы.

**Ожидаемые результаты:**

* ^

**в ходе работы дети получат возможность подробнее познакомиться с интересной стороной музыки и танца;**

* дети научатся обсуждать и анализировать движения и музыкальные произведения;
* Слышать разнообразие музыкальных жанров, составлять и применять на практике свои движения.
* Научатся видеть богатый музыкальный мир вокруг себя, попытаются передать все его многообразие в своих творческих работах.
* Будут работать над развитием зрительной памяти, творческих способностей, воображения, фантазии.
* Результатом будут выступления на КТД, более сплоченный дружный коллектив.
* Учащиеся, общаясь друг с другом, будут воспитывать терпение, доброжелательность, любознательность, способность к сопереживанию. Коллективная деятельность будет формировать расположенность к другим людям, быть чутким, тактичным, терпимым, учить умению слушать и слышать, что в дальнейшем позволит менее болезненно адаптироваться в новых условиях.

**Мониторинг**  
  
  
Программа кружка открытая, в нее могут вноситься некоторые коррективы. Предложения могут вносить дети, так на тему, вызвавшую наибольший интерес детей, могут быть реализованы часы из другой темы.  
  
В конце каждого занятия с целью повышения мотивации к знаниям проводится рефлексия.  
  
  
**Документы и материалы, с учетом которых составлена программа**:

* Закон Российской Федерации «Об образовании».
* Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации
* Конвенция ООН о правах ребенка.

**Индекс дела 02 – 14**

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ТАМАЛИНСКОГО РАЙОНА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

с. Варварино Тамалинского района

Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина

(МБОУ СОШ с. Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина))

ул. Центральная, 9, с.Варварино Тамалинского района Пензенской области

телефон (8-4169) 3-97-17, Е-mail: tamalamouvarv@rambler.ru

ОКПО 47526152, ОГРН 1025801072527

ИНН/КПП 5832003362/583201001

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ с. Варварино

Тамалинского района Пензенской области

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Кабалина

Приказ № 77 от 31.08.2014 г.

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**ПРОГРАММА**

**ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»**

**Срок реализации программы: 1 года**

Принято на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от «30» августа 2014 г.

**Учитель: Дубовицкая Е.Б.**

**ПРОГРАММА**

**ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»**

**Пояснительная записка**

**Актуальность программы**

Россия - страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости. Россиянам в высшей степени были всегда свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежностью к России. Величайшей национальной ценностью был патриотизм - любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни.

В последнее время в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры как важнейшего фактора формирования чувства патриотизма. Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

Младший школьный возраст - это период позитивных изменений и преобразований личности. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в этом возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научится любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребуется неизмеримо больше душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка, закрепленный в переживаниях, определяет его действия и поступки.

Существуют в нашей жизни понятия «малая» Родина и «большая*».* Родина – это страна, в которой человек родился. С ней связана его жизнь, жизнь его семьи, жизнь всего народа, к которому он принадлежит. На этой основе и должно воспитываться подрастающее поколение.

Программа кружка составлена с учетом государственного заказа (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников, материалов ФГОС нового поколения), общественного заказа (опрос детей и родителей). Она ориентирована на учащихся начальных классов и может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой детей из разных классов и параллелей.

Предлагаемая программа имеет общий объём 17 час. (1 класс)

**Цель:** создание условий для формирования позитивного отношения школьника к родному Отечеству, к родному краю, природе и культуре, труду, людям через систему интеграции основного и дополнительного образования.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи:**

**-** раскрыть значение «малой родины» в жизни человека, которая начинается с его родного дома, родного села (города), школы; любовь к «малой родине» помогает человеку выживать;

- знакомить учащихся с жизнью и деятельностью известных людей своего села (посёлка, города): подвиг во имя Родины может совершить и сегодня каждый человек;

- формировать бережное отношение к истории и природе родного края, воспитывать желание оказывать посильную помощь своему посёлку; чувство ответственности за свою «малую» Родину.

**Ожидаемые результаты**

В результате участия в данной программе школьники:

- приобретут знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к представителям других поколений;

- научатся самостоятельно искать, отбирать, использовать информацию в справочной литературе;

- приобретут опыт природо-сберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт общения с представителями других поколений; опыт благотворительной деятельности; самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде.

У учащихся будут формироватьсяценностные отношения к родному краю, к родной природе и культуре, к труду, к другим людям.

**Подходы к реализации программы**

***Деятельностный подход*** предполагает включение учащихся в разнообразные виды деятельности, использование разнообразных форм воспитательной работы;

- организацию совместной деятельности детей, педагогов, родителей.

***Аксиологический******подход -***  задача формированияценностных отношений к родному краю, к родной природе и культуре, к труду, к другим людям рассматривается как одна из важнейших в организации образовательного процесса.

***Системный подход -*** интеграция урочной и внеурочной деятельности (при возможности – продолжается и в программе «каникулы»);

- постоянный коллективный анализ результатов деятельности: успехов и неудач, пассивности и активности детей, изменений в отношениях между детьми в классе, между родителями и детьми и т.д.

**Нормативно-правовое обеспечение программы**

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.
2. Документы ФГОС нового поколения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Темы** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | **Моя малая родина** | **9** | **4** | **5** |
| 1.1 | Вводное занятие | **1** | **1** |  |
| 1.2 | Моя «малая» Родина. | **1** |  | **1** |
| 1.3 | История села. | **1** | **1** |  |
| 1.4 | Любить своё село – значит быть ему полезным. | **2** | **1** | **1** |
| 1.5 | Особенности быта родного края. | **1** |  | **1** |
| 1.6 | Исторические памятники родного края. | **2** | **1** | **1** |
| 1.7 | Подведение итогов | **1** |  | **1** |
| **2.** | **Природа родного края** | **8** | **1** | **7** |
| 2.1 | Природа родного края | **2** |  | **2** |
| 2.2 | Мой любимый уголок родного края. | **2** |  | **2** |
| 2.3 | Проблемы моего села | **4** | **1** | **3** |
|  | **Всего** | **17** | **6** | **11** |

**Содержание программы**

**Модуль 1. Моя малая Родина (9 часов: 5 час. – теоретические занятия, 4 час. – практические)**

Вводное занятие (1 час). Беседа-диалог «Кого можно считать патриотом»: понятие «патриот», «патриотизм».

«Моя малая Родина» (1 час практическое занятие). Игра-путешествие: путешествие по разработанному маршруту по родному селу .

История моего села (1час: 1час –теория).. Сбор материала об истории села и интересных фактов из его жизни.

Любить свой посёлок – значит быть ему полезным (1 час- практическое занятие). Оказание конкретной посильной помощи: трудовой десант, оказание помощи пожилым людям.

Особенности быта родного края (1 час – практическое занятие). Экскурсия в краеведческий музей по заранее подготовленным вопросам.

Исторические памятники родного края (1 час – практическое занятие). Экскурсия к историческим памятникам родного края. Обмен впечатлениями.

Подведение итогов (1 час – практическое занятие). Коллективное обсуждение участия класса и каждого ученика в практической деятельности; формирование портфолио.

**Модуль 2. Природа родного края (8 часов: 1 час - теория, 7 часов – практическое занятие)**

Природа родного края (2 часа - практическое занятие). Акция «Кормушка»: изготовление и развешивание кормушек для птиц.

Мой любимый уголок родного края (2 часа – практическое занятие). Сбор материала для фотовыставки. Оформление фотовыставки.

Проблемы моего посёлка.(4 часа: 1 час – теория, 3 часа – практическое занятие).

**Список литературы**

1. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2010.
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др. – М.: Просвещение, 2010.
3. Бондаренко Е. Урок гражданина /Е. Бондаренко// Начальная школа: Еженедельная газета Издательского дома «Первое сентября», 2004 №31- с.2-5
4. Научно-методический журнал «Спутник классного руководителя», 2011 №2
5. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий/ авт.-сост. И.А. Пашкович. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008. – 169с.

**Учитель: Дубовицкая Е.Б.**

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КРУЖКА «ПОЧЕМУЧКА»**

**Актуальность программы**

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования нового поколения определены задачи, стоящие перед современной школой, и одна из них – формирование целостной картины мира у учащихся посредством включения их в разнообразные виды деятельности. В связи с этим большое внимание уделяется организации внеурочной деятельности, способствующей дополнительному развитию каждого ученика. Эта деятельность должна организовываться с учетом запросов, интересов учащихся, их родителей.

Существует тесная связь между знаниями и познавательным интересом. С одной стороны, благодаря познавательному интересу ребёнок лучше усваивает знания, с другой – познавательные интересы развиваются преимущественно на основе знаний. Программа кружка «Почемучка» составлена с учётом интересов учащихся, мнений родителей и запросов общества в целом, так как позволяет удовлетворять разнообразные познавательные интересы учащихся.

**Цель программы -** ознакомление младших школьников с загадочным окружающим миром, формирование навыков наблюдения, анализа, формулировки выводов, пробуждение интереса к занятиям наукой.

В процессе реализации данной программы предполагается решение **следующих задач**:

- изучение интересов и возможностей каждого ребенка;

-развитие мотивации младших школьников к участию в научно-познавательной деятельности;

-создание условий, необходимых для осуществления научно-познавательной деятельности школьников; формирования умений наблюдать за явлениями природы, самостоятельно ставить задачи и находить пути решения. Делать выводы.

**Ожидаемые результаты.**

Приобретение школьниками знаний о нормах отношения к природе и объектам окружающего мира; о способах самостоятельного поиска информации в справочной литературе.

Развитие ценностных отношений к родному Отечеству, родной природе.

Приобретение опыта природосберегающей и природоохранной деятельности, опыта самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми.

**Тематическое планирование и содержание деятельности.**

Программа рассчитана на 33 часа: проведение занятий 1 раз в неделю

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название модуля** | **Общее кол-во часов** | **Часы аудиторных занятий** | **Часы внеауди**  **торных занятий** |
| 1 | **Введение** | 1 | 1 |  |
| 2 | **Мир вокруг нас**  Мир велик и прекрасен.  Как мы познаем тайны мира, который нас окружает  Разнообразие растений.  Деревья твоего мира.  Мир грибов.  Мохнатая Азбука.  В семье пернатых.  В подводном мире.  Красная книга растений и животных. | 28  5  2  11  2  2  2  2  2 | 10  1  4  2  1  2 | 18  4  2  7  2  1  2 |
| 3 | **Мои достижения.** | 4 | 2 | 2 |
|  | **ВСЕГО** | 33 | 14 | 19 |

**Содержание занятий.**

**Введение (1час).** Беседа. Особенности работы кружка «Почемучка». Поведение в группе. Умение слушать друг друга, выделение главного, находчивость и чувство юмора как компоненты успешной игры.

**Мир велик и прекрасен (5 часов).** Утренник «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики». Как мы познаем тайны мира. Создание банка вопросов: «Кто? Что? Где? Когда? Как? Почему?» Дидактические игры. Знакомство с устройствами и приборами, которые нас окружают. Дидактические игры, конкурс рисунков по впечатлениям.

**Разнообразие растений (2часа).** Экскурсия в природу. Сбор природоведческого материала, составление гербария.

**Деревья твоего мира(11часов).** Экскурсия в парк, сбор природного материала. Листвы прощальная краса: подбор листьев для осеннего букета Знакомство с видами засушивания растений. Искусство составления букета, панно из природного материала.

Утренник «Осенние посиделки»: выставка творческих работ «Осенняя краса», инсценирование «Спор овощей», «В огороде». Ягодная поляна. Дидактические игры, чтение и отгадывание загадок. КТД «Мы – дизайнеры».

Подведение итогов: обсуждение проведенных дел, формирование портфолио.

**Мир грибов (2часа).** Экскурсия в кабинет биологии. Лепка грибов и выставка.

**Мохнатая Азбука (2часа).** Мини – сообщения «Братья наши меньшие», сбор банка информации о животных, просмотр фильмов.

**В семье пернатых (2часа).** Экскурсия «Поможем пернатым!», практическое занятие – изготовление кормушек.

**В подводном мире (2часа).** Выставка рисунков «Жители аквариума», составление диафильма «Водный теремок».

**Красная книга растений и животных (2 часа).** Знакомство. Практическая деятельность «Защитим природу!» (изготовление своего природоохранного знака).

**Мои достижения (4 часа).** Утренник «Земля – наш общий дом». Копилка знаний (портфолио).

**Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.

**Индекс дела 02 – 14**

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ТАМАЛИНСКОГО РАЙОНА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

с. Варварино Тамалинского района

Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина

(МБОУ СОШ с. Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина))

ул. Центральная, 9, с.Варварино Тамалинского района Пензенской области

телефон (8-4169) 3-97-17, Е-mail: tamalamouvarv@rambler.ru

ОКПО 47526152, ОГРН 1025801072527

ИНН/КПП 5832003362/583201001

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ с. Варварино

Тамалинского района Пензенской области

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Кабалина

Приказ № 77 от 31.08.2014 г.

**Программа внеурочной деятельности**

**для обучающихся на ступени начального общего образования**

**МБОУ СОШ с.Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина**

**Срок реализации программы: 1 года**

Принято на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от «30» августа 2014 г.

**Программа внеурочной деятельности**

**для обучающихся на ступени начального общего образования**

**МБОУ СОШ с.Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина**

**Срок реализации программы: 1 года**

Автор-разработчик: Дубовицкая Е.Б.

учитель начальных классов

**2014-2015 год**

**Содержание:**

1.Пояснительная записка.

2.Цели и задачи.

3.Принципы программы.

4.Направления реализации программы.

5.1. Формы внеурочной деятельности по направлениям.

6. Условия реализации программы.

6.1. Кадровое обеспечение.

6.2.Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

6.3. Материально-техническое обеспечение.

7.Предполагаемые результаты.

### 8. Содержание воспитательной деятельности.

9.2. Виды внеучебной деятельности.

**9.3. Методы и средства внеурочной деятельности.**

10.Тематическое планирование

11.Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования

Ожидаемые результаты реализации программы

### Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность обучающихся рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей школьного возраста. Стратегия воспитания обучающихся в условиях внедрения ФГОС предполагает достижение результатов личностного развития школьников и на уроке и во внеурочной деятельности – прежде всего, через реализацию программы духовно-нравственного развития и воспитания здоровья как одного из механизмов интеграции общего и дополнительного образования. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в отличных от классно-урочной формах и направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы.Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

**Внеурочная деятельность** – проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива (Е.Н.Степанов).

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям *развития личности детей*: **общекультурному, общеинтеллектуальному, социальному, духовно-нравственному и спортивно-оздоровительному**. *Виды внеурочной деятельности*: *игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая.*

Занятия проводятся в форме:

**Познавательная деятельность:** устный журнал, смотр знаний, викторина "Что? Где? Когда?", вечер разгаданных и неразгаданных тайн, неделя школьной науки, психологический практикум "Учись учиться", серия классных часов "Замечательные люди науки", "За страницами учебника"...

**Проблемно-ценностное общение:** конкурсы – посвящения, юбилейные творческие вечера, классные часы на морально-этические темы, часы интересных встреч, классные часы под разными рубриками, дискуссионные игры "дебаты", "дискуссионные качели"…

**Трудовая деятельность:** работа по восстановлению памятников старины, дежурство по школе, оборудование спортплощадок, украшение школы к празднику, праздники труда, представление (защита) профессий, турнир умельцев, выставка технического творчества, неделя ремёсел …

**Социальное творчество:**  школа актива, сбор лекарственных средств, акции милосердия и благотворительности, шефство над детским домом, праздник игры и игрушки для малышей, митинг, акции солидарности, вахта памяти, "живая" газета…

**Художественное творчество**: бал, вечер художественной самодеятельности, этический театр, литературно-художественная композиция, вечер авторской песни, выпуск литературного альманаха, музыкальная (литературная) гостиная, посещение театра, диспут, выставка "Малая Третьяковская галерея"…

**Спортивно-оздоровительная деятельность:** День здоровья, туристический слёт, турпоход, "День бегуна", "Весёлые старты", "Вечер комических эстафет", "Малые Олимпийские игры", устный журнал "Спортивный калейдоскоп", "Турнир рыцарей", "Спортивный "Огонёк", "Школа здорового образа жизни"…

**Деятельность свободного общения:** вечер авторской песни, прогулки в городе и за городом, вечер поэзии, "девичник" и "мальчишник", "сюрпризы дружбы", "конверт откровений", психологические игры и тренинги…

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

**Воспитательная парадигма школы требует** от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

первый - приобретение школьником социальных знаний, представлений;

второй – формирование опыта переживаний, позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества;

третий – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

* 1. **Цель внеурочной деятельности** - создание условий для достижения учащимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

**Задачи внеурочной деятельности:**

1. Организовать общественно-полезную и досуговую деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включить учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.
4. Развить навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами,

сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

1. Воспитать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
2. Развить позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
3. Создать условия для эффективной реализации основных целевых образовательных

программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

1. Усовершенствовать систему мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
2. Углубить содержание, формы и методы занятости учащихся в свободное от учёбы время.
3. Организовать информационную поддержку учащихся.
4. Усовершенствовать материально-техническую базу организации досуга учащихся.
   1. **Принципы программы:**

**- Включение учащихся в активную деятельность.**

**- Доступность и наглядность.**

**- Связь теории с практикой.**

**- Учёт возрастных особенностей.**

**- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.**

**- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к**

**сложному).**

**На содержание программы оказали влияние следующие факторы:**

**- Традиции школы.**

- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.

- Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.

- Месторасположение школы по отношению к природным и антропогенным центрам.

### Направления реализации программы

Программа организации внеурочной деятельности в соответствии с методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования, с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности по  *развитию личности детей*: **общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Классы**  **Направления** | **1-2** |
| общекультурное | 1 |
| общеинтеллектуальное | 1 |
| социальное | 1 |
| духовно-нравственное | 1 |
| спортивно-оздоровительное | 1 |
| **Итого** | **5** |

***5.1. Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:***

**1. Спортивно-оздоровительное:»Планета здоровья»**

Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

Проведение бесед по охране здоровья.

Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток.

Программа «Мир игр.» Автор: Дубовицкая Е.Б.

Программа «Азбука здоровья» для 1-2 класса . Автор: Дубовицкая Е.Б.

**2. Общекультурное: «Открой себя»**

Занятие кружка «Танцевальный», «Волшебная кисточка»

Организация экскурсий , выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района.

Программа «Книжное царство» Автор: Дубовицкая Е.Б.

**3. Общеинтеллектуальное:»Хочу всё знать»**

*Клуб «Почемучка»*

Предметные недели;

Библиотечные уроки;

Конкурсы, экскурсии, деловые и ролевые игры и др.

**4. Духовно-нравственное: « Юный патриот»**

*Программа «Моя малая Родина», «Азбука нравственности» Автор: Дубовицкая Е.Б.*

Встречи с ветеранами труда, «Уроки мужества»;

Выставки рисунков.

Тематические классные часы;

Подготовка к участию в военно- спортивной игре «Зарница»

Оказание помощи ветеранам труда.

**5. Социальное:**

*Программа «Твори добро на благо людям» Автор: Дубовицкая Е.Б.*

Проведение субботников;

Работа на пришкольном участке.

Разведение комнатных цветов.

Акция «Поможем птицам».

Генеральная уборка класса

Дежурство по классу

**6.Условия реализации программы:**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

конкретное планирование деятельности,

кадровое обеспечение программы,

методическое обеспечение программы,

педагогические условия,

материально-техническое обеспечение.

***6.1. Кадровое обеспечение:***

В реализации программы участвуют:

классный руководитель

медицинский работник

библиотекарь

***6.2. Материально-техническое обеспечение:***

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,

- материалы для оформления и творчества детей,

- наличие канцелярских принадлежностей,

- аудиоматериалы и видеотехника,

- компьютер

**7.Предполагаемые результаты:**

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

- укрепление здоровья воспитанников;

- развитие творческой активности каждого ребёнка;

- укрепление связи между семьёй и школой.

***Учитель и родители как участники педагогического процесса:***

***Целью сотрудничества*** учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

***Задачами сотрудничества***являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;

- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;

- развитие у  школьников опыта формального и неформального общения со  взрослыми;

- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;

- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

**Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим *направлениям (содержание сотворчества):***

- непосредственное участие родителей в организации различимых форм совместной внеурочной работы с детьми;

- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной,  исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;

- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

### **Внеурочная   деятельность согласно ФГОС, 1-2 класс**

### **на 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление  деятельности | Кол-во часов в неделю | Вид деятельности | Ф.И.О.учителя |
| Спортивно-оздоровительное  «Планета здоровья» | 1ч | Программа «Мир игр» | Дубовицкая Е.Б. |
|  | Программа «Азбука здоровья» |  |
|  |  |  |
| Общекультурное  « Открой себя» | 1ч | Занятие кружка: «Танцевальный»,  Программа «Волшебная кисточка»  Программа «Книжное царство» | Руководитель кружка : БешноваО.Ю.  Классный руководитель  . |
| Обще- интеллектуальное  «Хочу всё знать» | 1 ч | Клуб «Почемучка»  Предметные недели.  Интеллектуальные конкурсы и викторины в рамках работы школы. | Руководитель кружка  Классный руководитель |
| Духовно-нравственное  «Юный патриот» | 1 | Программа «Моя малая Родина» , программа «Азбука нравственности» Автор: Дубовицкая Е.Б.  Встречи с ветеранами труда, «Уроки мужества»;  Выставки рисунков.  Тематические классные часы;  Оказание помощи ветеранам труда. | Н.И. Якушенкова  классный руководитель |
| Социальное  «Твори добро на благо людям» | 1 ч | Программа «Твори добро на благо людям»  Проведение субботников;  Работа на пришкольном участке.  Разведение комнатных цветов.  Акция «Поможем птицам».  Генеральная уборка класса  Дежурство по классу | классный руководитель |
| Итого | 5ч |  |  |

***8 Содержание воспитательной деятельности.***

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

1. гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
2. социальной активности;
3. представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
4. приобщение к системе культурных ценностей;
5. трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
6. экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
7. эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
8. организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
9. навыков здорового образа жизни.

***9 Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:***

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
7. трудовая деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность;

***10 Методы и средства внеурочной деятельности* - это** методы и средства воспитания, выбор которых опреде­ляется содержанием, формой внеурочной деятельности:

1. беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу,
2. упражнение,
3. поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа),
4. методы игры в различных вариантах,
5. составление плана  и т.д.

Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе. Именно на ранней ступени следует обращать внимание детей на различные аспекты человеческой жизни, формировать такие чувства как милосердие, сострадание, умение понять и принять и др.

**11.Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.**

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;

- организация работы с ученическим коллективом;

- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;

- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения

мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

**Целью мониторинговых исследований** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

* рост социальной активности обучающихся;
* рост мотивации к активной познавательной деятельности;
* уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
* качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
* удовлетворенность учащихся и родителей жиз­недеятельно­стью школы.

**Объекты мониторинга:**

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений (с 1-го класса);
7. Результативность участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях различного уровня.

**12.Ожидаемые результаты реализации программы.**

    Увеличение числа детей, охваченных организованным  досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование  чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема  использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культур

**Индекс дела 02 – 14**

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ТАМАЛИНСКОГО РАЙОНА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

с. Варварино Тамалинского района

Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина

(МБОУ СОШ с. Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина))

ул. Центральная, 9, с.Варварино Тамалинского района Пензенской области

телефон (8-4169) 3-97-17, Е-mail: tamalamouvarv@rambler.ru

ОКПО 47526152, ОГРН 1025801072527

ИНН/КПП 5832003362/583201001

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ с. Варварино

Тамалинского района Пензенской области

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Кабалина

Приказ № 77 от 31.08.2014 г.

**Программа внеурочной деятельности**

**(для учащихся 1-2 класса)**

**«Твори добро на благо людям »**

**Срок реализации программы: 1 года**

Принято на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от «30» августа 2014 г.

**Составитель: Дубовицкая Е.Б.**

**Пояснительная записка**

Повседневная жизнь ребёнка в школе наполнена увлекательными делами, идеями, проблемами, способствует реализации детских интересов и жизненной активности, что в свою очередь требует умения ориентироваться в окружающей жизни, самостоятельно и творчески действовать. Учет возрастных возможностей детей младшего школьного возраста обеспечивает их приобщение к творчеству, искусству, культуре труда, интеллектуальному общению.

Задача взрослых – поддержка, помощь ребенку в приобретении ценностного опыта жизни.

Приобщение к труду как ценности возможно лишь в условиях особого характера общения, когда нравственные ценности не навязываются взрослыми, а присваиваются детьми через осознание своего отношения к труду.

Как известно, интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются в детстве, важно не пропустить этот момент, ведь школьный возраст – ответственная и благодатная пора, когда ребёнок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности. Для него радость бытия, радость познания, радость взросления – обычное состояние.

Привитие трудовых навыков начинается в детском саду и продолжается в школе. Уже в первом классе ребёнок имеет свои трудовые обязанности и поручения. Поэтому учащиеся начальных классов уже способны участвовать в самообслуживании, выращивать растения, ухаживать за ними, наводить порядок на пришкольной территории.

Задачи программы будут достигнуты, если ребенок на занятии займет позицию «Я хочу это сделать сам». Задача учителя - не столько помочь ребенку в его труде, сколько создать условия, при которых его потенциал будет использован полностью. Во многом этому будет способствовать программа проекта **«Твори добро на благо людям ».**

Ценным аспектом программы является создание таких условий для осознания ребёнком социально одобряемого отношения, познавательного интереса к труду, стремления помогать старшим. Кроме того, ознакомление детей с конкретными трудовыми процессами позволит ребёнку увидеть разнообразие труда, сам ход достижения результата.

Программа «Твори добро на благо людям» предполагает взаимосвязь и преемственность основного и дополнительного образования, то есть применения знаний, полученных детьми на уроках окружающего мира, литературного чтения, технологии, изобразительного искусства на практике во внеурочное время.

**Цель** создание социально-психологических условий для формирования детского сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, взаимопомощи, взаимовыручки.

**Задачи:**

**-** повышать интерес учащихся к труду, показывать его значимость;

**-**воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного, чувство гордости за свою выполненную работу;

- прививать навыки самообслуживания;

- формировать первое обобщенное представление о некоторых видах труда.

**Ожидаемые результаты**

Занятия по данной программе будут способствовать:

* созданию детского сплоченного коллектива,
* развитию интереса к труду,
* формированию эстетического вкуса, чувства прекрасного, гордости за свой выполненный труд.

Дети научатся ответственно относиться к своим поручениям в классе, приобретут навыки самообслуживания, расширят представление о растениях, а также будут развивать умения работать сообща.

Программа составлена с учетом государственного заказа (Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, ФГОС), общественного заказа (опрос детей и родителей).

**Формы занятий:** беседа - диалог, практическое занятие в классе, на пришкольной территории, экскурсия, конкурс, праздник, КТД, формирование портфолио: обсуждение с детьми личностного вклада в дело и личностного роста.

**Общие сведения :** возраст обучающихся – 7-8 лет; количество часов в неделю - 1 час; количество часов за год – 33 часа.

**Сроки реализации программы -** 1год.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы занятий** | **Кол-во часов** | **Теоретическое занятие** | **Практическое занятие** |
| 1. | Классная комната моей мечты | 10 | 4 | 6 |
| 2. | Спеши делать добро | 10 | 4 | 5 |
| 3. | Царство растений. | 13 | 4 | 9 |
| ВСЕГО | | 33 | 12 | 21 |

**Содержание деятельности**

**Классная комната моей мечты (10 часов: 4 часа теоретическое занятие, 6 часов практическое занятие).** Представление детей о своем классе. Создание уюта, оформление и украшение классной комнаты к празднику. Итоговое занятие «Посиделки с друзьями»: формирование портфолио.

**Спеши делать добро (10часов: 4 часа теоретические занятия,5 часов** **практические занятия, 1 час подведение итогов).** Благоустройство школьной территории, изготовление скворечников и кормушек для птиц. Итоговое занятие «Цветик-семицветик»: обсуждение с детьми личного вклада в дело и личностного роста.

**Царство растений. (13часов.: 4 часа теоретическое занятие, 9 часов практическое** **занятие).** Правила ухода за комнатными растениями. Знакомство с многообразием растений.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Форма проведения** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| 1 | Классная комната моей мечты: «Я хочу, чтобы в моем классе…»  Операция «Уют»  Новогодняя мастерская  «Сюрприз для мамы»  «День именинников»  Итоговое занятие «Посиделки с друзьями» | Конкурс рисунков  Игра  КТД  Праздник  Круглый стол | **10**  1  2  2  1  3  1 |  |
| 3 | Спешите делать добро  Жизнь дана на добрые дела  Операция «Фантик»  Покорми птиц зимой  В гостях у Снеговичка  День птиц  Домик для скворца  Итоговое занятие «Цветик-семицветик» | Беседа – диалог  Игра  Практическое занятие  Конкурс снежных фигур  КТД  Практическое занятие | **10**  1  2  2  1  2  1  1 |  |
| 4 | Царство растений  В мире растений  «Цветок успеха»  «Что вырастет из семечка?»  «В гости к березке»  Зеленая аптека  Школьная клумба  Итоговое занятие «Земля – наш общий дом» | Познавательная игра  Практическое занятие  Проектная деятельность  Динамическая прогулка  Игра «Поле чудес»  Практическая часть  Дизайнерский проект | **13**  1  2  3  1  1  2  3 |  |

**Литература:**

1. ФГОС. Примерные программы начального образования - Москва. «Просвещение» 2009.
2. ФГОС. Планируемые результаты начального общего образования. – Москва. «Просвещение» 2009.
3. Герасимова В.А. Классный час играючи. – Москва. ТЦ «Сфера». 2003. Геронимус Т.М. Работаем с удовольствием. Москва. «Просвещение. 1998.
4. Григорьев Д.В. «Внеурочная деятельность школьников» Москва «Просвещение» 2010.
5. Горский В.А. «Примерные программы внеурочной деятельности» Москва «Просвещение» 2010.
6. Павлова О.В. Тематические классные часы в начальной школе.- Волгоград. «Учитель». 2007.
7. Плешаков А.А. «Зеленые страницы». Книга для учащихся начальных классов. – Москва. «Просвещение» 2007.
8. Плешаков А.А. «Зеленый дом». Атлас-определитель. Москва. «Просвещение» 2007.
9. ТутубалинаН.В. Познавательные викторины для детей младшего школьного возраста. – Ростов-на-Дону. «Феникс» 2000.
10. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. Смоленск. 1996.

**Индекс дела 02 – 14**

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ТАМАЛИНСКОГО РАЙОНА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

с. Варварино Тамалинского района

Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина

(МБОУ СОШ с. Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина))

ул. Центральная, 9, с.Варварино Тамалинского района Пензенской области

телефон (8-4169) 3-97-17, Е-mail: tamalamouvarv@rambler.ru

ОКПО 47526152, ОГРН 1025801072527

ИНН/КПП 5832003362/583201001

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ с. Варварино

Тамалинского района Пензенской области

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Кабалина

Приказ № 77 от 31.08.2014 г.

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

внеурочной деятельности (ФГОС)  
  
  
**«Царство растений»**

**Срок реализации программы: 1 года**

Принято на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от «30» августа

**«Царство растений»**

Рабочая программа по внеурочной деятельности

( 1-2 класс)

Автор – составитель

Дубовицкая Е.Б,

учитель начальных классов

2014-2015г.

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности, ориентирована на эмоционально-нравственное, творческое и интеллектуальное развитие ребенка. Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. Содержание материала программы распределено по годам обучения. В приложении описывается содержание занятий по годам обучения. Программа может быть использована учителями начальных классов для реализации во внеурочной либо внеклассной деятельности.

Содержание

Пояснительная записка………………………….……….……..3

Содержание программы (1 класс)……………………………...6

Учебно-тематическое планирование (1 класс)………………..7

Литература………………………………………………………

Пояснительная записка

В России существует многовековая традиция: украшать жилища, строения не только резьбой, коваными балконами, витьеватой изгородью, но и великолепными цветниками. Такую традицию русские заимствовали у европейских государств.

Сад считался защитником дома, его добрым духом.

Цветы – это взрыв красоты, фантазии, чувств. Ребёнок, не умеющий говорить, обязательно тянется ручкой к цветку.

А взрослый обязательно скажет: «Рвать нельзя , он живой!»

Так ребёнок постигает красоту окружающего мира. А потом очень важно не только научить беречь всё прекрасное, созданное природой и человеком , но и научить самому создавать красоту. Человек, вырастивший цветок, никогда уже не причинит вреда живому. Создавая клумбы, цветники, дети на опыте смогут понять, что каждый цветок уникален, неповторим, как, впрочем, и все живые организмы.

Общение с растениями непременно оставят неизгладимое впечатление на духовный мир ребёнка, его интеллектуальное развитие, творческое воображение.

Огромную важность в непрерывном образовании личности приобретают вопросы духовного развития личности, творческих способностей детей.

Необходимость введения курса проектной деятельности обусловлена деятельностным подходом в обучении, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

В соответствии с этим, **целью** прохождения настоящего курса является создание условий для развития и применения творческого потенциала в области цветоводства

В ходе её достижения решаются **задачи**:

- освоить первоначальные знания о строении растений, способах выращивания и ухода за ними, правилах использования инвентаря; пробудить познавательный интерес к творческой деятельности;

- овладеть умениями выращивать растения, ухаживать за ними;

- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе, результатам своего и чужого труда, чувства сопричастности к созданию и сохранению уникальных объектов природы; стремление создавать прекрасное

Особенность изучаемого курса состоит в тесном

общении с природой., что является благодатной почвой для воспитания любви, доброты к окружающему миру, человеку; развития творческого потенциала.

Каждый ребёнок готов творить. Направить его интересы в нужное русло, помочь проявить фантазию, понять важные законы творчества, помочь проникнуть в тайны природы- вот предназначение курса «Царство растений».

Украсить цветами открытку, сумочку, изготовить прекрасный букет, создать макет детского городка и украсить его цветущим садом. Интересно придумать и соорудить детский дворик с клумбами разных форм, дорожками, причудливыми аллеями. А можно создать мир сказки, например, «Садик для феи», «Королевство цветов».

Дети научатся не только ухаживать за растениями, но и выращивать их, различать сорта цветов, их разновидности.

Программа предназначена для организации разнообразной внеурочной деятельности, ориентирована на эмоционально – нравственное, творческое и интеллектуальное развитие ребёнка.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как изобразительное искусство, окружающий мир, технология.

Программа «Царство растений» разработана и предназначена для обучающихся 1-классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями государственного стандарта начального образования второго поколения.

Программа соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования. Это:

- гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к природе, Родине;

- создание условий для самореализации;

- интеграция личности в национальную культуру;

- учёт разнообразия творческих подходов, способствование реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Программа предполагает систему занятий для каждого класса, педагогические средства, обозначены виды деятельности, спрогнозирован результат и уровень полученных знаний, умений и навыков.

Виды деятельности и предполагаемые формы

● Практическое изучение строения растений

● Конструирование из разных материалов

● Рисование с натуры и по воображению

● Лепка по воображению

● Игровые программы

● Творческие конкурсы (рисование, лепка, сочинение стихотворений, песенок, сказок)

● Исследование объекта

● Наблюдения

● Ведение дневников наблюдения

● Коллективные разработки

● Экскурсии

**Содержание программы**

**1-2 класса ( 13 часа)**

**Цветы-краски природы (6 часов)**

Что мы знаем о цветах (рисование любимого цветка).Цветы в нашей жизни (просмотр слайдов, загадки). Аппликация «Мой любимый цветок». Коллективное панно «Цветочная поляна». Цветочные узоры. Декорирование платка, сумочки.

Экскурсия: Цветы вокруг нас.

**Строение цветущего растения (4 часа)**

Строение цветущего растения. Живи, цветок (что необходимо для жизни растений). Практическое определение части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод с семенами).

**Уход за растениями (3 часа)**

Комплексный уход за растениями. Правильный полив. Рыхление.

**Учебно-тематическое планирование 1-2 класс- 13 час.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Количество часов | | | |
| всего | теория | практика | экскурсии |
| Раздел 1 «Цветы – краски природы» (6 часов) | | | | |
| 1.1.Что мы знаем о цветах.  Рисование любимого цветка.  1.2. Цветы в нашей жизни. (просмотр слайдов, загадки)  1.3. Экскурсия «Цветы вокруг нас»  1.4. Аппликация «Мой любимый цветок».  1.5 Коллективное панно «Цветочная поляна»  1.6.Цветочные узоры.  Декорирование платка, сумочки |  | 1 | 1  1  1  1 | 1 |
|  | 6 | 1 | 4 | 1 |
| Раздел 2 «Строение цветущего растения» (4 часа) | | | | |
| 2.1. Строение цветущего растения  2.2.Живи цветок (что необходимо для жизни растений).  2.3. Строение цветущего растения.  2.4.Части растения (корень, стебель, листья). Практическое определение |  | 1  1  1 | 1 |  |
|  | 4 | 3 | 1 | 0 |
| Раздел 3 «Уход за растениями» ( 3 часа) | | | | |
| 3.1.Уход за растениями  3.2. Правильный полив.  3.3. Рыхление. |  | 1 | 1  1 |  |
|  | 3 | 1 | 2 | 0 |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего: | 13 | 5 | 7 | 1 |

Требования к уровню подготовки обучающихся 1-2 класса:

В результате реализации программы обучающиеся должны

Знать/понимать:

- строение цветкового растения;

- несколько видов комнатных растений;

- способы ухода за комнатными растениями;

- распознавать виды некоторых цветковых растений;

- роль цветковых растений в жизни человека.

Уметь:

- выполнять правильный полив , очистку листьев;

- проверять семена на всхожесть;

- выполнять правильную посадку и пересадку комнатных растений

Эмоциональный уровень:

Создание благоприятной базы для развития творчества, воспитание любви к живому через интерес к растительному миру.

Универсальные учебные

действия, которыми должен овладеть обучающийся 1-2 класса:

*Познавательные*: умение организовать свою деятельность на получение необходимой информации, находить и запоминать ключевые моменты, расставлять акценты, запоминать материал и воспроизводить его при необходимости.

*Регулятивные:* умение выбирать различные пути для самореализации, пользоваться различными способами работы, выбирая оптимальные, пользоваться приёмами самоконтроля, самооценки.

*Личные:* умение выражать собственное видение мира, вносить личный вклад в общую работу, развивать те способности, которые в большей степени имеют проявления: художественные, конструктивные, аналитические.

*Межпредметные*: умение применять полученные знания в различных видах деятельности, в научных дисциплинах, проводить связи между различными фактами из разных областей, различной направленности.

*Коммуникативные*: умение работать в парах, в группах, в коллективе.

Литература

Для учителя:

1. Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д. Современный дизайн участка. Шаг за шагом. [Текст]: Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д.// Современный дизайн участка. Шаг за шагом.- М: Лада. - 2008.

2. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс] // URL: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/114882.html

3. Бофорт М., Николас Д., Гловер Д. Клумбы в вашем саду. [Текст]: Бофорт М., Николас Д., Гловер Д.// Клумбы в вашем саду. – М: Мир книг.-2009.

4. Дишук Н.И. В цветнике. [Текст]: Дишук Н.И.// Календарь - справочник садовода и огородника.- 2009. - №7. – с.49-53.

5. Кузеванов В.Я. Ботанические сады как экологические ресурсы развития цивилизации. [Текст]: Кузеванов В.Я //Труды Томского государственного университета Томск.- 2010.- с. 218 -220.

6. Кузеванов В.Я. Ботанические сады как экологические ресурсы в глобальной системе социальных координат. [Текст]: Кузеванов В.Я.// Ландшафтная архитектура и дизайн – 2010.- № 2 .- с. 7 – 11.

7. Митт Л. Приусадебное декоративное цветоводство. [Текст]: Митт Л. //Приусадебное декоративное цветоводство.- М: - Колосс.- 1973.

8. Тавлинова Г.К. Приусадебное цветоводство. [Текст]: Тавлинова Г.К. //Приусадебное цветоводство. Санкт-Петербург.- Агропромиздат.-1996.

9. Тулинцев В.Г., Белый А.И. Цветоводство для всех. [Текст]: Тулинцев В.Г., Белый А.И. // Цветоводство для всех.-Санкт-Петербург.-Стройиздат.-2003.

10. Хессайон Д.Г. Всё о клумбовых растениях. Исчерпывающее руководство по выбору и уходу за клумбовыми растениями. [Текст]: Хессайон Д.Г.// Всё о клумбовых растениях. Исчерпывающее руководство по выбору и уходу за клумбовыми растениями.- М: - Кладезь –Букс.- 2009.

Приложение 1

Контрольно – измерительные материалы

1 класс

1. Перечислите части растения:

2. Напиши не менее пяти названий растений каждого вида:

Комнатные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Садовые\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Перечислите основные условия жизни растений:

4. Напишите функции органов растений:

Корень-

Стебель-

Листья-

Цветок -

Плод с семенами-