**Индекс дела 02 – 14**

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ТАМАЛИНСКОГО РАЙОНА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

с. Варварино Тамалинского района

Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина

(МБОУ СОШ с. Варварино Тамалинского района Пензенской области

ул. Центральная, 9, с.Варварино Тамалинского района Пензенской области

телефон (8-4169) 3-97-17, Е-mail: tamalamouvarv@rambler.ru

ОКПО 47526152, ОГРН 1025801072527

ИНН/КПП 5832003362/583201001

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ с. Варварино

Тамалинского района Пензенской области

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Кабалина

Приказ № 77 от 31.08.2014 г.

**Основное общее образование**

**рабочая программа курса « История Родного края »**

**8 класс**

**базовый уровень**

Принято на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от «30» августа 2014 г.

**Пояснительная записка.**

**Статус документа**

Рабочая программа по истории Пензенского края в 8 классе МБОУ СОШ с. Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза А. И. Дёмина составлена на основе Образовательной программы МБОУ СОШ с. Варварино основного общего образования по истории Пензенского края.

Настоящая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

**Структура документа**

Рабочая программа включает пять разделов: пояснительную записку; основное содержание тем учебного курса; тематическое планирование; требования к уровню подготовки выпускников; проблемы для обсуждения, основные виды вопросов и заданий.

**Общая характеристика учебного предмета.**

В основе курса лежат следующие методологические положения. История края – неотъемлемая часть отечественной истории. История страны и история Пензенского края соотносятся как философские категории общего и особенного. Своеобразие края, его роль в отечественной истории рассматриваются с учетом природно-географических особенностей, этнического состава населения, длительного окраинного положения.

Курс «История Пензенского края» призван показать учащимся развитие условий жизни и быта людей , населяющих родной край в разные периоды истории, потребности, интересы, мотивы действий, эволюцию трудовой деятельности населения, развитие материального производства, изменение характера производственных отношений. Школьники получат представление о развитии этнических общностей в крае, динамике развития социальных слоев, классов, социальных движений, системы управления. Важной составляющей курса является развитие истории духовной культуры края, его вклада в культурное богатство Родины.

Курс предоставляет учащимся возможность узнать даты важнейших событий края, научиться работать с историческими краеведческими картами, получить знания о различных сторонах общественной жизни в крае и сформировать умение соотносить их с общеисторическим процессом.

Изучение истории Пензенского края не только нацелено на знакомство с конкретно-историческими фактами и определение места и роли края в истории страны, но и предполагает развитие самосознания ученика, выбор им жизненной позиции, нравственных и социальных ориентиров. Все это оказывает определенное влияние на содержание и организацию учебного процесса, требует взаимодействия интеллектуальной , эмоциональной и познавательной сфер.

Программа делится на разделы, соответствующие главам учебника: «Введение», «Первобытное общество», «Начало феодальной эпохи», «Развитие феодализма», Вхождение Пензенского края в состав русского государства», «Пензенский край в 17 веке», Расцвет феодализма в 18 веке», «Закат крепостной эпохи в первой половине 19 века».

**Цели:**

-обеспечивать учащимся возможность овладеть знаниями об историческом пути Пензенского края, его роли в истории страны, общности судеб с Отечеством и особенностях развития;

-формировать у школьников умение оперировать полученными знаниями, развивать способности критического анализа и оценивания фактов, явлений, процессов;

-приобщать подрастающее поколение к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений земляков;

-воспитывать чувство уважения к многовековой истории края, помочь осознать необходимость служения своей «большой» и «малой» Родине;

- развивать стремление приумножать культурное наследие своего края и всей страны.

**Место предмета «История Пензенского края» в базисном учебном плане МБОУ СОШ с. Варварино.**

Учебный план МБОУ СОШ с. Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза А. И. Дёмина отводит на обязательное изучение курса « Истории Пензенского края» в 8 классе 34 часа (1 раз в неделю при 34 учебных неделях).

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.**

Организация педагогического процесса при изучении истории края должны обеспечить учащимся возможность узнать хронологию края, ступени развития общества, получить представление о заселении края, хозяйственной деятельности людей, их образе жизни, культуры, научиться характеризовать события политической и социальной истории, понять взаимодействие народов, заселявших Пензенский край, их связи с внешним миром. Для этого необходимо сформировать у учащихся умение и навыки, обеспечивающие восприятие, понимание, осознание, закрепление в памяти учебного материала. К таковым относятся следующие умения:

- соотносить события и процессы истории родного края с определенным периодом, работать с хронологическими и синхронистическими таблицами. Соотнося однотипные процессы и события истории края и отечественной истории;

- извлекать из исторической краеведческой карты сведения о процессах и событиях истории Пензенского края;

- установить влияние географического фактора на характер исторического развития;

- анализировать и обобщать исторические факты и явления, определять их сущность и причины, оценивая значение, давая характеристику историческим явлениям, выдающимся личностям ( на основе изучения текста учебника, документов, иллюстраций, дополнительных сведений, полученных из литературы, экскурсий и пр. );

- характеризовать социально-хозяйственный уклад края на разных этапах развития, отмечать своеобразие социально-экономического развития края;

- излагать основные события политической истории, определять их причины и следствия;

- прослеживать изменения в этническом составе и социальной структуре Пензенского края;

- описывать крупнейшие социальные движения, происходящие в крае; объяснять причины, результаты, значение социальных движений, характеризовать их основных участников и лидеров, определять цели; понимать социальную основу восстаний;

- характеризовать религиозные верования разных народов;

- выделять основные достижения культуры народов края, характеризовать и оценивать памятники культуры, рассказывать об исторических условиях развития культуры, отмечать общие тенденции и своеобразие духовного и культурного развития Пензенского края и его народов, видеть процесс взаимопроникновения и взаимовлияния культур разных народов;

- на конкретных примерах характеризовать черты быта, обычаи, культуру народов края;

- работать с историческими документами, научно-популярной и справочной литературой, сопоставлять информацию разных источников, содержащиеся в них оценки событий и людей, обосновывать свое отношение к ним;

- составлять план-конспект параграфа учебника, фрагмента исторического источника, готовить доклад и выступать с ним, рецензировать доклады учащихся;

- участвовать в обсуждении, аргументированно высказывать свое мнение;

- применять исторические знания при анализе различных проблем развития Пензенского края.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Первобытное общество. | 2 |
| 3 | Начало феодальной эпохи. | 4 |
| 4 | Развитие феодализма. | 6 |
| 5 | Вхождение Пензенского края в состав Русского государства. | 5 |
| 6 | Пензенский край в 17 веке. | 6 |
| 7 | Расцвет феодализма в 18 веке. | 5 |
| 8 | Закат крепостной эпохи в первой половине 19 века. | 5 |
| 9 | Всего | 34 |

**Основное содержание тем учебного курса.**

Введение. (1ч)

Место и роль Пензенского края в истории страны. Основные этапы и особенности в истории края. Источники, формы и методы изучения. Значение изучения истории родного края.

Первобытное общество. (2ч)

Ледниковый период. Ископаемые животные. Заселенье Волго – Донья в эпоху палеолита. Изменение климата. Начало заселения края. Мезолитические стоянки. Бродячие охотники-собиратели к производящему хозяйству. Неолит. Изобретение новых орудий труда, глиняной посуды. Стоянки. Контактная зона племен и их взаимоотношения. Энеолит. Возникновение комплексного хозяйства (охота, собирательство, рыболовство). Появление долговременных жилищ. Первое общественное разделение труда. Неравномерность развития лесной и степной зоны. Проникновение оседлых скотоводов в пределы края. Племена культуры боевых топоров. Племена срубной культуры. Бронзолитейное производство. Савроматы. Городища Пензенского края. Изготовление железных орудий труда. Племена конных охотников - фиссагетов. Коллективы первобытных людей. Предпосылки появления неравенства. Первобытные верования и искусство.

Начало феодальной эпохи. (4ч)

Переход от военной демократии к государственности. Хазарский каганат: территория, хозяйство, управление, верование, отношения с соседями . Население края и каганата.

Волжская Булгария. Вхождение Верхнего Посурья в состав Волжской Булгарии. Экономическая жизнь. Политическое устройство. Строительство городов и крепостей. Внешняя политика.

Возникновение Буртасского княжества. Взаимоотношения с Русью. Влияние Волжской Булгарии на развитие Пензенского края.

Этнические общности на территории края. Формирование мордовского этноса. Военные союзы мордовских племен. Борьба с внешними врагами. Возникновение феодальных образований. Хозяйственная жизнь, быт, верования.

Буртасы. Места расселения. Общественное устройство, образ жизни, духовные представления.

Мещера. Расселение мещеры в Пензенском крае. Основные занятия. Мещерская культура. Топонимика.

Сходство и различие в развитии Пензенского края и Руси в период раннего средневековья.

Развитие феодализма. (6ч)

Развитие края в 10-16 веках. Буртасское княжество. Социально-политическое устройство. Строительство городов и крепостей. Земледелие. Скотоводство. Ремесла. Торговля. Взаимоотношения с русью, булгарами, мордвой.

Военная экспансия державы кочевников Великой степи. Походы монгол на Волжскую Булгарию. Переправа через Волгу. Нузла. Стоянка Батыя. Разгром буртас и мордвы. Легенда о Нарчатке. Поход на Русь. Обезлюдение территории Пензенского края.

Возникновение Золотой Орды. Названия. Территория. Население. Столица. Социально-политическое устройство. Строительство городов. Экономика. Распад Золотой Орды. Формирование татарского народа. Своеобразие золотоордынского периода в истории Пензенского края. Золотоордынский улус Мохши. Наручадь. Нуриджан. Мохши - столица улуса. Расцвет города. Архитектура. Ремесла. Торговля. Деньги. Борьба ханов за власть. Гибель Мохши.

Возникновение Казанского ханства. Хан Улу - Мухаммед. Территория. Население. Экономическое развитие. Общественно-политический строй. Взаимоотношение с Русским государством.

Развитие культуры в 10-16 веках. Особенности развития культуры Пензенского края. Единство и своеобразие в развитии культуры разных народов края. Влияние религий на развитие культуры. Зодчество. Декоративно-прикладное искусство. Художественные ремесла. Устное народное творчество.

Вхождение Пензенского края в состав Русского государства.(5ч)

Русская колонизация 15-17 веков. Причины и направления колонизации. Походы Василия 3 и Ивана 4. Пути движения войск. Строительство городов и сел. Присоединение края к Руси . «Дикое поле» . Учреждение дозорной службы . Сторожи. Станицы. М. И. Воротынский. Засечные черты 16-17 веков. Набеги крымских и ногайских татар. Строительство острогов, городов. Заселение края.

Основание Пензы. Ю. Е. Котранский. Е. П. Лачинов. Гипотезы о происхождении названия Пензы. Превращение Пензы из военной крепости в провинциальный город Российской империи. Положение населения Пензенского края.

Пензенский край в 17 веке. (6ч)

Административно – территориальное деление. Военно – административное деление. Топонимика. Освоение края в первой половине 17 века. Экономическое развитие края. Складывание вотчинного хозяйства. Усиление эксплуатации населения края. Участие населения края в крестьянской войне под предводительством Степана Разина. М. Харитонов. В. Федоров. М.Дмитриев. Расправа над восставшими. Основание Пензенского края в 70-80-е годы 17 века. Строительство Пензенской засечной черты. Состав населения к концу 17 века.

Культура Пензенского края 17 века. Особенности развития культуры края, ее единство с общероссийской культурой. Язык. Декоративно-прикладное искусство. Быт. Архитектура края. Троице-Сканов монастырь. Распространение грамотности.

Расцвет феодализма в 18 веке. (5ч)

Изменения в административно-территориальном делении Пензенского края. Экономическое положение. Дворянское землевладение. Дальнейшее закрепощение крестьян. Развитие сельского хозяйства. Рост феодальных повинностей. Промышленность. Торговля. Пензенский край – крупный очаг крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева. Манифест Пугачева. Создание крестьянских отрядов. Е. Пугачев в Пензе. Петр Евстафьев. Яков Иванов. Действия восставших в крае. Подавление восстания.

Культура 18 века – звено в развитии общероссийской культуры. Своеобразие культуры края. Христианизация местного населения. Просвещение. Архитектура. Помещичьи усадьбы. Декоративно –прикладное искусство. Театр. Быт народа.

Закат крепостной эпохи в первой половине 19 века. (5ч)

Система управления в крае. Пенза – губернский город. Пензенские губернаторы. Господство феодальных отношений. Новые направления в развитии экономики. Начало промышленного переворота в крае. Развитие рынка. Сельское хозяйство – основная отрасль экономики. Положение населения.

Пензенский край в годы войны 1812 года. Рост патриотических настроений. Сбор пожертвований. Участие пензенцев в военных действиях. Создание народного ополчения. Участие в заграничных походах.

Социальное движение в крае. Выступление крестьян и рабочих. Декабристы – пензенцы. Огарев и Сатин.

Исторические условия развития культуры в первой половине 19 века. Культура сельского населения края. Просвещение. Издательская деятельность. Театр. Зарождение живописной школы. Великие земляки: Ф. И. Буслаев, М. Ю. Лермонтов, В. Г. Белинский, М. Н. Загоскин.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения истории ученик должен

**знать/понимать**

основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

изученные виды исторических источников;

**уметь**

соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Проблемы для обсуждения, основные виды вопросов и заданий.**

Первобытное общество.

*Проблемы для обсуждения.*

Археологи, историки, краеведы о Пензенском крае в древности.

Сходство и различия в развитии первобытного строя в разных регионах России.

*Основные виды вопросов и заданий:*

- ознакомиться с литературными источниками, изложить представленные в литературе оценки, сопоставить различные точки зрения, аргументировано определить свое отношение к ним;

- выявить сходство и различие в сравниваемых объектах ( время расселения людей, природные условия, орудия труда, коллективы, быт);

- раскрыть своеобразие развития первобытного общества в Пензенском крае.

Начало феодальной эпохи.

*Проблемы для обсуждения.*

Влияние монголо-татарского нашествия и ордынского ига на историю Пензенского края: дискуссии и позиции историков.

Исторический опыт существования разных этносов и религий.

*Основные виды вопросов и заданий:*

- раскрыть и оценить ключевые события в истории Пензенского края, связать их с историей развития Киевской Руси;

- изложить историю противостояния местных народов монголо-татарскому нашествию;

- сопоставить различные мнения о влиянии монголо-татарского нашествия и ига Золотой Орды на Пензенский край, его историю и русскую историю в целом;

- проследить изменения в экономической, духовной, культурной жизни общества в 11 – 16 веках.

Вхождение Пензенского края в состав Русского государства.

*Проблемы для обсуждения.*

Русь – Пензенский край – Казанское ханство – Ногайская орда – Крымское ханство: проблемы взаимоотношений.

*Основные виды вопросов и заданий:*

- охарактеризовать изменения геополитической ситуации Руси и Пензенского края на протяжении 15 – начала 17 века;

- проследить изменения в этническом составе населения на протяжении 15 - начале 17 века;

- раскрыть и оценить ключевые события истории России и Пензенской земли в 15 – начале 17 века;

- проследить изменения в социальной структуре общества;

- выявить своеобразие духовного и культурного развития края в 15 – 17 веках по сравнению с предшествующим этапом.

Пензенский край в 17 веке.

*Проблемы для обсуждения.*

Пензенский край в 17 веке: изменения в социально-экономической, политической и духовнойжизни.

« Бунташный век» в истории России и Пензенского края. Образ эпохи глазами современников и потомков.

*Основные виды вопросов и заданий:*

- выделить критерии, в соответствии с которыми определяются особенности развития края в 17 веке;

- выделить общие черты в развитии Пензенского края и России в 17 век;

- охарактеризовать социальные движения в крае;

- выделить закономерные связи, анализируя историю Пензенского края.

Расцвет феодализма в 18 веке.

*Проблемы для обсуждения.*

Деятельность Петра Первого и Пензенский край.

История городов пензенской земли.

Современники и историки о спорных проблемах крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева.

Идеалы и ценности эпохи и их отражение в культуре.

*Основные виды вопросов и заданий:*

- проанализировать изменения в различных сферах общества в 18 веке;

- сопоставить процессы развития Пензенского края и России в целом;

- дать сравнительное описание положения различных сословий и социальных групп общества на протяжении 18 века;

- установить, пользуясь разнообразными источниками знаний, причинно-следственные связи между экономическим развитием, положением населения, социальными движениями и развитием общественной жизни;

- охарактеризовать оценочные суждения современников и историков о роли событий 18 века в истории края и России в целом;

- проанализировать факторы, влияющие на духовную и культурную жизнь в крае;

- проследить изменения образа жизни, нравовЯ, системы идеалов и ценностей, быта населения края, направлений в культурном развитии.

Закат крепостной эпохи в первой половине 19 века.

*Проблемы для обсуждений.*

Место Пензенской земли в российскй истории первой половины 19 века. « Время наружного рабства и внутреннего освобождения…» ( А. И. Герцен). Золотой век русской культуры и Пензенского края. Народное искусство как проявление духовной жизни.

*Основные виды вопросов и заданий:*

- выявить динамику, характер развития сельского хозяйства, промышленности края в первой половине 19 века;

- выявить особенности, тенденции, динамику изменения социальной структуры края;

- выявить сходство и различия в развитии Пензенского края России в целом;

- проследить тенденции развития духовной жизни Пензенского края в первой половине 19 века.

Изучение истории Пензенского края не только нацелено на знакомство с конкретно-историческими фактами и определение места и роли края в истории страны, но и предполагает развитие самосознания ученика, выбор им жизненной позиции, нравственных и социальных ориентиров. Все это оказывает определенное влияние на содержание и организацию учебного процесса, требует взаимодействия интеллектуальной , эмоциональной и познавательной сфер.

Приведенные выше перечни проблем для обсуждения, виды вопросов и заданий в какой-то мере помогут формированию у учеников системы исторических знаний, умения вычленить и усвоить ведущие идеи курса, выработке самостоятельных оценок и суждений.

Е. М. Персанова, кандидат исторических наук, доцент ПГПУ им. В. Г. Белинского. Региональный базисный учебный план: программно-методическое обеспечение. Пенза,2005

**Индекс дела 02 – 15**

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ТАМАЛИНСКОГО РАЙОНА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

с. Варварино Тамалинского района

Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина

(МБОУ СОШ с. Варварино Тамалинского района Пензенской области)

ул. Центральная, 9, с. ВарвариноТамалинского района Пензенской области

телефон (8-4169) 3-97-17, Е-mail: tamalamouvarv@rambler.ru

ОКПО 47526152, ОГРН 1025801072527

ИНН/КПП 5832003362/583201001

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ с. Варварино

Тамалинского района Пензенской области

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Кабалина

Приказ № 77 от 31.08.2014 г

**Календарно-тематическое планирование**

**курса «История родного края»**

**8 класс**

Принято на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от «30» августа 2014 г.

**Календарно-тематическое планирование (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата план | Дата  факт | Тема | Кол-во часов |
| 1 |  |  | Введение | 1 |
| 2 |  |  | Первобытное общество | 1 |
| 3 |  |  | Первобытное общество. | 1 |
| 4 |  |  | Начало феодальной эпохи.  Первые государства | 1 |
| 5 |  |  | Мордва в древности | 1 |
| 6 |  |  | Буртасы | 1 |
| 7 |  |  | Мещера | 1 |
| 8 |  |  | Развитие феодализма.  Буртасское княжество. | 1 |
| 9 |  |  | Монголо-татарское нашествие | 1 |
| 10 |  |  | Золотая Орда | 1 |
| 11 |  |  | Мохши | 1 |
| 12 |  |  | Казанское ханство | 1 |
| 13 |  |  | Культура в 10-16 веках | 1 |
| 14 |  |  | Вхождение Пензенского края в состав Русского государства  Русская колонизация и поход Ивана Грозного на Казань | 1 |
| 15 |  |  | Мещерские сторожи и станицы | 1 |
| 16 |  |  | Засечные черты 16 века | 1 |
| 17 |  |  | Засечные черты 17 века | 1 |
| 18 |  |  | Основание Пензы | 1 |
| 19 |  |  | Пензенский край во второй половине 17 века.  « Иттить под Москву бояр побивать». | 1 |
| 20 |  |  | Освоение края в 70-80-е годы 17 века. | 1 |
| 21 |  |  | Топонимика | 1 |
| 22 |  |  | Экономическое развитие края в 17 веке. | 1 |
| 23 |  |  | Культура Пензенского края 17 века. | 1 |
| 24 |  |  | Обобщение пройденного материала. | 1 |
| 25 |  |  | Расцвет феодализма в 18 веке.  Административно-территориальное деление Пензенского края в 17-18 веках. | 1 |
| 26 |  |  | Гербы городов Пензенского края. | 1 |
| 27 |  |  | Экономическое положение | 1 |
| 28 |  |  | Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. | 1 |
| 29 |  |  | Культура 18 века | 1 |
| 30 |  |  | Закат крепостной эпохи в первой половине 19 века.  Администрация. | 1 |
| 31 |  |  | Экономическое развитие. | 1 |
| 32 |  |  | Отечественная война 1812 года | 1 |
| 33 |  |  | Общественные движения | 1 |
| 34 |  |  | Культура | 1 |